# Grille d’évaluation adaptée – AVIS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève :** | **Domaine AVIS :**  **Communication** | **Sous domaine AVIS :**  **Communication expressive** |
| **Profil AVIS :**   * **Initiation** * **Exploration** * **Consolidation et transfert des connaissances et des habiletés** | **Notes anecdotiques (forces, besoins et prochaines étapes) :** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Attentes d’apprentissage | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| **L’élève produit intentionnellement (p. ex., des bruits, des gestes, des mots partiels, des mots) pour initier un contact, et ce, avec efficacité.** | **L’élève produit intentionnellement des bruits pour initier un contact, et ce, avec peu d’efficacité.** | **L’élève produit intentionnellement des bruits et des gestes pour initier un contact, et ce, avec une certaine efficacité.** | **L’élève produit intentionnellement des gestes et des mots partiels pour initier un contact, et ce, avec efficacité.** | **L’élève produit intentionnellement des mots partiels et des mots pour initier un contact, et ce, avec beaucoup d’efficacité.** |
| **L’élève réagit à la présence d’une autre personne et la salue (p. ex., avec des bruits, avec des gestes, avec des mots partiels), et ce, avec précision.** | **L’élève réagit à la présence d’une autre personne et la salue avec des bruits, et ce, avec peu de précision.** | **L’élève réagit à la présence d’une autre personne et la salue avec des bruits, et un geste, et ce, avec une certaine précision.** | **L’élève réagit à la présence d’une autre personne et salue avec un geste et des mots partiels, et ce, avec précision.** | **L’élève réagit à la présence d’une autre personne et la salue avec un geste et des mots, et ce, avec beaucoup de précision.** |

***Grille adaptée***

**Évaluation**  **❑**  **diagnostique** ❑ **formative** ❑ **sommative**

Attente d’apprentissage : Lire divers textes imprimés et électroniques en mettant sa connaissance du système de l’écrit et des stratégies de lecture au service de la construction de sens dans des situations variées.

Stratégie évaluée : **Faire du repérage**.

Résultat d’apprentissage : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| ***Habiletés de la pensée (HP2)***  *– Utilisation des habiletés de traitement de l’information. (Repère les informations du texte.)* | L’élève peut repérer les informations pertinentes du texte avec peu d’exactitude. | L’élève peut repérer les informations pertinentes du texte avec une certaine exactitude. | L’élève peut repérer les informations pertinentes du texte avec exactitude. | L’élève peut repérer les informations pertinentes du texte avec beaucoup d’exactitude. |
| ***Communication (CO1)***  *– Expression et organisation des idées et de l’information* | L’élève peut communiquer les idées et les informations tirées du texte avec peu de clarté. | L’élève peut communiquer les idées et les informations tirées du texte avec une certaine clarté. | L’élève peut communiquer les idées et les informations tirées du texte avec clarté. | L’élève peut communiquer les idées et les informations tirées du texte avec beaucoup de clarté. |